



МЧС РОССИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Уральский институт государственной противопожарной службы Министерства
Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям
и ликвидации последствий стихийных бедствий»**

Кафедра философии и гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ

**Заместитель начальника института
по научной работе
полковник внутренней службы**

 **М.В. Елфимова**
« 7 » _____ 2023 г.



Рабочая программа педагогической практики

Научная специальность 3.2.6. Безопасность в чрезвычайных ситуациях

**Подготовка научных и научно-педагогических кадров в адъюнктуре
(аспирантуре)**

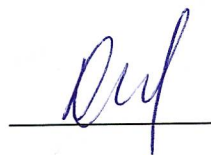
Год начала реализации образовательной программы: 2023

Екатеринбург

2023

Составители:

Старший научный сотрудник-начальник
отделения планирования, организации
и координации научных исследований
канд. психол. наук, доцент



О.Ю. Демченко

Старший преподаватель кафедры
канд. психол. наук, доцент



Ю.С. Газизова

Рассмотрено на заседании кафедры философии и гуманитарных наук
« 11 » мая 2023 г., протокол № 11 .

Рассмотрено на заседании научно-технического совета
« 7 » июня 2023 г., протокол № 3

Научная специальность	Индекс дисциплины по учебному плану
3.2.6. Безопасность в чрезвычайных ситуациях	2.2.1 (П)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Цель практики: изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по профилю подготовки адъюнкта, подготовка к преподаванию в образовательных организациях высшего образования.

Задачи практики:

- формирование целостного представления об организационных формах и методах обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедр Уральского института ГПС МЧС России;
- приобретение опыта планирования и реализации учебного процесса в образовательных организациях высшего образования, разработки комплексного методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий в рамках дисциплин профильной специальности, методикой анализа учебных занятий;
- приобретение навыков использования практических методов педагогики и психологии применительно к сфере высшего образования.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие образовательную программу:

- научно-исследовательская деятельность по направлению обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях, изучающая и обеспечивающая защищенность личности, имущества, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и биолого-социального характера;
- преподавательская деятельность в области подготовки кадров с высшим образованием для работы по направлению безопасности в чрезвычайных ситуациях:
 - а) ведомственных и специализированных подразделений;
 - б) научно-исследовательских и образовательных организаций высшего образования, а также организаций дополнительного профессионального образования.

2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3

Результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; владение современными информационными технологиями, основами культуры и этики научной деятельности, основами культуры и профессиональной этики преподавателя; знание основ педагогики и психологии применительно к сфере высшего образования</p>	<p>уметь использовать современные информационные технологии и способы реализации этики научной деятельности; уметь применять практические методы педагогики и психологии применительно к сфере высшего образования; знать нормативные документы в сфере высшего образования; знать основные понятия логики, риторики и ораторского искусства; уметь разрабатывать рабочие программы дисциплин, учебные пособия (в том числе электронные), методические указания на базе новых знаний, полученных в результате научных исследований в профессиональной сфере; знать основные положения культуры и профессиональной этики преподавателя, направления развития современных информационных технологий; владеть навыками подготовки публикаций и учебно-методической документации по результатам выполненных исследований; знать структуру и содержание образовательного процесса высшей школы, основы моделирования, проектирования и оценки образовательных сред в области обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях</p>

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая практика относится к образовательному компоненту образовательной программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в адъюнктуре (аспирантуре) по научной специальности 3.2.6. Безопасность в чрезвычайных ситуациях.

Таблица 4

Пререквизиты	История и философия науки, философские проблемы современной науки и её исторического развития, иностранный язык, методика и методология научных исследований
Кореквизиты	Безопасность в чрезвычайных ситуациях, актуальные проблемы обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, информационные технологии в науке и образовании, психология и педагогика высшей школы
Постреквизиты	Научно-исследовательская практика, научно-исследовательская работа, технологии профессионально - ориентированного обучения, Государственная итоговая аттестация и защита научно-квалификационной работы

4. ОБЪЁМ ПРАКТИКИ

Таблица 5

№ п/п	Виды работ	ЗЕТ	Количество часов по учебному плану
			Форма обучения очная, заочная
1	Общая трудоёмкость	3	108 ч.
2	Контактная работа обучающихся с преподавателем		13 ч.
3	Самостоятельная работа обучающихся		95 ч.

Очная, заочная формы обучения

Таблица 6

№ п/п	Наименование разделов и тем	Трудоёмкость практики, ч		
		Общая	Конт. работа	Самост. работа
Раздел 1. Подготовительный этап				
1.1.	Постановка цели и задач практики	4	2	2
1.2.	Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, в соответствии с заданием руководителя практики.			
1.3.	Определение дисциплины и её модуля, по которым будут проведены учебные занятия, подготовлены дидактические материалы			
1.4.	Ознакомление с информационно – методической базой практики			
Раздал 2. Основной этап				
2.1.	Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность в институте в соответствии с действующим перечнем	8		8
2.2.	Посещение и анализ занятий ведущих преподавателей института по научной специальности, смежным наукам (не менее трех посещений)	7	1	6
2.3.	Подготовка информации, необходимой для разработки методического обеспечения учебного процесса (анализ ФГОС, рабочих учебных планов, рабочей программы)	10		10
2.4.	Принять участие в разработке методического обеспечения дисциплины (рабочая программа, методические рекомендации, учебное пособие (в том числе и электронное))	21		21
2.5.	Подготовка к проведению занятия, разработка плана проведения практического (семинарского, лабораторного) занятия, а также дидактических материалов, необходимых для реализации учебных занятий	10		10
2.6.	Проведение занятий и самоанализ занятий	10	2	8
Раздел 3. Заключительный этап				
3.1.	Подготовка отчетной документации и оформлнение отчета по практике	10		10
3.2.	Подготовка научной статьи в журнал по направлению педагогической деятельности (тема статьи согласовывается с научным руководителем) / выступление на научной конференции	8		8
3.3.	Подготовка доклада по итогам педагогической практики	6		6
3.4.	Консультация	4	2	2
3.5.	Проверка отчёта	2	2	
3.6.	Зачёт. Выступление с докладом по итогам практики	8	4	4
ИТОГО		108	13	95

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержание практики определяется руководителем практики и отражается в индивидуальном плане адъюнкта.

Работа адъюнкта в период прохождения практики включает в себя: изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность в институте в соответствии с действующим перечнем; изучение современных образовательных технологий высшей школы, изучение опыта преподавания ведущих преподавателей института в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине, смежным наукам (не менее трех посещений); подготовку информации, необходимой для разработки методического обеспечения учебного процесса (анализ ФГОС, рабочих учебных планов, рабочей программы); принятие участия в разработке методического обеспечения дисциплины (рабочая программа, методические рекомендации, учебное пособие (в том числе и электронное)); подготовку к проведению занятия, разработку плана проведения практического (семинарского, лабораторного) занятия, а также дидактических материалов, необходимых для реализации учебных занятий; принятие непосредственного участия в учебном процессе, выполнение педагогической нагрузки, предусмотренной индивидуальным заданием, самоанализ занятий; подготовку научной статьи в журнал по направлению педагогической деятельности (тема статьи согласовывается с научным руководителем); подготовку отчетной документации и оформление отчета по практике.

Непосредственное руководство и контроль выполнения индивидуальной программы практики адъюнкта руководителем практики, который:

- согласовывает индивидуальную программу педагогической практики адъюнкта с начальником (заведующим) кафедрой, где осуществляется подготовка адъюнкта;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению индивидуальной программы педагогической практики;
- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе адъюнкта в период педагогической практики с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- осуществляет систематический контроль за ходом педагогической практики и работой адъюнкта;
- оказывает помощь адъюнкту по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета.

Адъюнкт при прохождении педагогической практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением педагогической практики, отчитывается перед научным руководителем о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

Подготовительный этап включает в себя организационное собрание, в ходе которого освещаются вопросы о цели, задачах, сроках, этапах педагогической практики, о подготовке необходимой отчетной документации. Также, на данном этапе адъюнкт, совместно с руководителем педагогической практики, составляет индивидуальный план выполнения программы практики, который утверждается начальником (заведующим) кафедры. (Приложение 1).

Основной этап.

В процессе прохождения педагогической практики адъюнкты должны овладеть основами научно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных знаний, методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения материала, разнообразными образовательными технологиями.

В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий адъюнкты должны приобрести опыт постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности обучающихся; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

В ходе посещения занятий преподавателей соответствующих дисциплин адъюнкты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности, со спецификой взаимодействия «обучающийся – преподаватель».

На основном этапе педагогической практики адъюнкт выполняет задания, в соответствии с индивидуальным планом выполнения программы практики, предусматривающим следующие формы реализации:

- изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность в институте;
- посещение и анализ занятий ведущих преподавателей института по научной специальности, смежным наукам*;
- изучение и анализ документации, необходимой для методического обеспечения учебного процесса в вузе;
- разработка методического обеспечения дисциплины (например, рабочая программа, методические рекомендации, учебное пособие (в том числе и электронное) и др.);
- подготовка к проведению занятия, разработка плана проведения практического (семинарского, лабораторного) занятия, а также дидактических материалов, необходимых для реализации учебных занятий.
- проведение занятий и самоанализ занятий*.

* В приложении 3 представлен план анализа учебного занятия.

* В приложении 3 представлены методические рекомендации психолого-педагогического анализа(самоанализа) занятия.

Заключительный этап включает в себя подготовку отчетной документации, подготовку доклада по результатам педагогической практики, а также промежуточную аттестацию. Промежуточная аттестация по итогам педагогической практики проводится на основании защиты оформленного отчета (Приложение 2). На зачете учитывается объем выполнения работы и заданий, правильность оформления и качество содержания отчета по прохождению педагогической практики, правильность ответов на заданные руководителем вопросы.

По итогам аттестации обучающемуся выставляется дифференцированная оценка.

Отчетность по итогам педагогической практики включает в себя:

- индивидуальный план прохождения педагогической практики;
- отчет о педагогической практике.

Структура отчета по педагогической практике содержит следующие элементы:

- введение (цель и задачи практики, место проведения практики, характеристика информационно-методической базы и применяемых методов);
- основная часть включает описание каждого вида задания по индивидуальному плану работы. Анализ его выполнения (что получилось, что требует доработки); ссылки на информационные источники, которые были использованы практикантами в процессе выполнения заданий.
- заключение (самооценка сформированности умений и навыков в процессе прохождения практики, возможных сложностей, которые пришлось преодолевать, формирование путей личностно-профессионального развития).

Предложения по организации и содержательной наполненности практики.

- список использованной литературы и источников.
- приложения (индивидуальный план выполнения адъюнктом педагогической практики, разработки методического обеспечения выбранной учебной(ых) дисциплины(н), подготовленные дидактические материалы для проведения занятий, развернутые планы-конспекты проведенных занятий, анализ посещенных занятий, самоанализ занятий, копии опубликованных статей; документы, подтверждающие принятие статей в печать; программ конференций с указанием участия в них адъюнкта).

Общими требованиями к содержанию отчета являются: логическая последовательность построения изложения материала; убедительность аргументов; содержательная полнота, краткость и четкость формулировок; конкретность изложения результатов работы; обоснованность выводов, рекомендаций, приложений.

Объем отчета – 15-20 страниц печатного текста на листах формата А4. Формат оформления: шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервала, выравнивание по ширине страницы.

К отчету прилагается отзыв руководителя практики с оценкой проделанной работы.

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Отчет является основным документом, характеризующим степень сформированности компетенций за время прохождения практики.

После прохождения практики адъюнкт должен представить для защиты отчет о прохождении педагогической практики, выполненный в соответствии с требованиями, а также отзыв руководителя практикой.

Зачет по педагогической практике проводится в период промежуточной аттестации. Для прохождения аттестации адъюнкт выступает с устным докладом на заседании комиссии. Доклад составляется в соответствии с утвержденным индивидуальным планом по прохождению практики. В ходе доклада адъюнктом может быть представлена наглядная информация. Доклад должен быть рассчитан на 5-10 минут и включать в себя основные результаты, полученные при прохождении педагогической практики.

На зачете учитывается объем выполнения программы и заданий практики, правильность оформления и качество содержания отчета по практике, правильность ответов на заданные руководителем практики вопросы. Зачет по практике учитывается при подведении итогов промежуточной аттестации адъюнктов.

Оценочные средства включают в себя вопросы по обоснованию выбора темы научной работы, научному содержанию работы, обзору научной литературы и выводам из него, особенностям методик получения экспериментальных данных и их обработки, пр.

Примерный перечень вопросов для зачёта:

1. Организационные формы обучения в высшем учебном заведении.
2. Современные методы обучения в высшем учебном заведении.
3. Методы исследования профессиональной педагогики.
4. Применение компетентностного подхода при формировании целей образовательного процесса.
5. Личностно-профессиональное саморазвитие педагога как условие инноваций.
6. Применение новых концептуальных оснований педагогических инноваций.
7. Применение инновационных дидактических технологий в профессиональном высшем образовании.
8. Использование информационных технологий в профессиональном высшем образовании.
9. Учебно-методическое обеспечение инноваций в обучении.
10. Реализация инноваций в образовании на основе инновационного проектирования.
11. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики.
12. Проектирование образовательного процесса по учебной дисциплине.
13. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

14. Особенности применения классических и передовых педагогических технологий в процессе профессионального обучения сотрудников ГПС МЧС России.

15. Составление учебно-методических документов в соответствии с требованиями нормативных документов Министерства общего и профессионального образования и МЧС России.

16. Роль педагогической культуры в формировании личности преподавателя.

17. Средства контроля и оценки качества образования.

18. Приемы привлечения обучающихся к целеполаганию.

19. Организация и анализ процесса и результатов обучения.

20. Тенденции развития педагогической науки и практики.

21. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности.

Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций.

Критерии оценивания педагогической практики адъюнкта:

- использование практических методов педагогики и психологии при прохождении практики;
- применение положений нормативных документов в сфере высшего образования в педагогической деятельности;
- использование в период практики современных информационных технологий;
- качество подготовки учебно-методической документации по результатам прохождения практики;
- подготовка публикации по результатам прохождения педагогической практики;
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи;
- умение анализировать методологические проблемы, возникающие при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- объем проведенной работы в период прохождения педагогической практики;
- способность грамотно, доступно, профессионально изложить и презентовать итоги проведенной исследовательской работы;
- использование наглядного материала (иллюстрации, схемы, таблицы, электронная презентация и др.);
- грамотность оформления текста отчета.

Критерии оценки результатов	Итоговая оценка
<ul style="list-style-type: none"> - адъюнкт не решил задач, предусмотренных программой практики, что нашло отражение в отзыве научного руководителя; - адъюнкт не способен самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации в рамках программы педагогической практики; - задание адъюнктом не выполнено; - результат, полученный в ходе выполнения практики, не соответствует поставленной задаче; - в ходе прохождения практики имелись серьезные замечания со стороны руководителя практики; - не демонстрирует способность проведения занятий, а также к их самоанализу; - не способен самостоятельно изучать и анализировать документацию, необходимую для методического обеспечения учебного процесса; - не имеет знаний в объеме программы педагогической практики; - не способен представлять результаты проведенного исследования в виде отчета, статьи и докладов 	Неудовлетворительная работа (не зачет)
<ul style="list-style-type: none"> - результат, полученный в ходе выполнения практики, не в полной мере соответствует заданию; - задание выполнено в меньшем объеме; - в ходе прохождения практики имелись замечания со стороны руководителей практики; - адъюнкт представил отчетные документы не в полном объеме и с нарушением сроков; - испытывает трудности в проведении занятий, а также при их самоанализе; - испытывает трудности к самостоятельному изучению и анализу документацию, необходимую для методического обеспечения учебного процесса; - имеет не достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы педагогической практики; - испытывает трудности в представлении результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада; 	Оценка «удовлетворительно» (зачет)
<ul style="list-style-type: none"> - адъюнкт продемонстрировал хороший уровень решения задач, предусмотренных программой практики, но имели место отдельные замечания руководителя практики, что нашло отражение в отзыве. - имеет достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы педагогической практики; - демонстрирует способность к проведению занятий, а также к их самоанализу; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков работы с основными нормативными документами в сфере высшего образования; - способен самостоятельно представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада; 	Оценка «хорошо» (зачёт)

Критерии оценки результатов	Итоговая оценка
<ul style="list-style-type: none"> - адъюнкт продемонстрировал высокий уровень решения задач, предусмотренных программой практики, что нашло отражение в отзыве руководителя практики; - отчетные материалы соответствуют содержанию практики. - результат, полученный в ходе прохождения практики, в полной мере соответствует заданию; - задание выполнено в полном объеме; - способен самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации в рамках программы педагогической практики; - демонстрирует способность свободно проводить занятия, а также способность к самоанализу занятий; - имеет полные и систематизированные знания в объеме программы педагогической практики; - способен творчески представлять результаты прохождения практики в виде отчета, статьи или доклада; 	Оценка «отлично» (зачёт)

7. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ПРАКТИКИ

По итогам прохождения практики обучающийся должен подготовить отчет о проделанной работе и приложить к отчёту разработанные в период практики документы.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Полный комплект оценочных материалов находится в комплексе методических материалов и оценочных средств по практике.

Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Варианты вопросов
<i>компетенция 1</i>	<i>Вопросы для подготовки</i>
<i>компетенция 2</i>	<i>Вопросы для подготовки</i>
...	<i>Вопросы для подготовки</i>
<i>компетенция n</i>	<i>Вопросы для подготовки</i>

Критерии оценивания.

(пример)

1. «Зачет» по результатам прохождения практики складывается из следующих показателей:

- выступление обучающегося с докладом (отчетом);
- ответы на вопросы членов комиссии и руководителя;
- заслушивание отзыва руководителя практики;
- заслушивание характеристики по итогам прохождения практики обучающегося.

По итогам защиты выставляется комплексная оценка. Оценивается практика «зачет с оценкой».

Максимальное количество баллов – 100.

При выставлении оценки за доклад должны учитываться следующие критерии:

- соответствие отчета индивидуальному заданию на прохождение практики – 10 баллов;
- полное раскрытие темы и соблюдение логичности изложения – 15 баллов;
- наличие собственных выводов и предложений, обобщений, критического анализа – 15 баллов;
- качество и правильность оформления – 20 баллов;
- качество устного выступления: навык публичных выступлений, заинтересованность, владение речью, ясность, образность, живость речи – 15 баллов;
- ответы на вопросы комиссии – 15 баллов;
- заслушивание характеристики по итогам прохождения практики – 10 баллов.

По сумме баллов и степени реализации каждого из критериев выставляется отметка за защиту отчета.

«Отлично» – 85-100 баллов.

«Хорошо» – 70-84 балла.

«Удовлетворительно» – 50-69 баллов;

«Неудовлетворительно» – менее 50 баллов.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

9.1. Основная литература.

1. Безрукова, В. С. Педагогика : учеб. пособие / В. С. Безрукова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2013. - 381 с. (гриф)
2. Синякова М. Г. Психологическая безопасность личности в поликультурном образовательном пространстве: учеб. пособие / М. Г. Синякова, В. С. Кошкарров, Э. Э. Сыманюк. - Екатеринбург: УрИ ГПС МЧС России, 2015. - 95 с.

9.2. Дополнительная литература.

1. Вараксин, В. Н. Психолого- педагогический практикум: учеб. пособие / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. - Ростов н/Д.: Феникс, 2012. - 283 с.: ил. (гриф)
2. Гершунский, Г. С. Образовательно- педагогическая прогностика. Теория, методология, практика: учеб. пособие / Б. С. Гершунский. - М.: Изд-во Флинта, Наука, 2003. - 766 с.
3. Демченко, О. Ю. Профессиональное самосознание курсантов государственной противопожарной службы МЧС России: монография / О. Ю. Демченко. - Екатеринбург: УрИ ГПС МЧС России, 2014. - 203 с.
4. Загвязинский, В. И. Педагогика: учебник для студ. учреждений высшего проф. образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова; ред. В. И. Загвязинский. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 352 с. - (Бакалавриат)
5. Использование интегральных форм проведения занятий в образовательном процессе: метод. рекомендации / сост.: С. А. Худякова, С. Н. Пазникова, М. Г. Контобойцева. - Екатеринбург: УрИ ГПС МЧС России, 2013. - 41 с.
6. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь / Г. М. Коджаспиров, А. Ю. Коджаспиров. - М.: Академия, 2003. - 740 с.
7. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Кузнецов. - М.: Академия, 2007. - 176 с.
8. Методические указания по подготовке докладов, рефератов и мультимедийных презентаций: метод. указания / сост. Г. А. Черкасский, И. М. Морозова. - Екатеринбург: УрИ ГПС МЧС России, 2014. - 27 с.
9. Невежин, В. П. Как написать, оформить и защитить выпускную квалификационную работу: рекомендовано Финансовым университетом при Правительстве РФ в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров, дипломированных специалистов и магистров / В. П. Невежин. - М.: ФОРУМ; М.: ИНФРА-М, 2012. - 112 с. (гриф)
10. Подласый, И. П. Педагогика в 2-х кн. / И. П. Подласый. – М.: Владос, 1999. (гриф)
11. Подласый, И. П. Педагогика: учебник / И. П. Подласый. - М.: Юрайт, 2010. - 574 с. (гриф)
12. Психология и педагогика. Военная психология: учебник для вузов / под

ред. А. Г. Маклакова. - СПб.: Питер, 2007. - 464 с. (гриф)

13. Сластенин, В. А. Общая педагогика в 2 ч.: учеб. пособие / В. А. Сластенин, И.Ф. Исаев. - М.: Владос, 2003

14. Сластенин В. А. Педагогика: учебник для студентов / В. А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - М.: "Академия", 2008. - 576 с.

15. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учеб. пособие / С. Д. Смирнов. - М.: Академия, 2009. - 400 с. (гриф)

16. Талалаева, Г. В. Биоинформационные технологии в системе образования: учеб. пособие / Г. В. Талалаева, В. К. Симанович, И. Т. Романов. - Екатеринбург: УрИ ГПС МИЧС России, 2008. - 92 с.

17. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения : деятельный подход / Ю. Г. Фокин. - М.: Академия, 2006. - 240 с. (гриф)

18. Концепция кадровой политики МЧС России на период до 2020 г. Приказ №306 от 1.07.2010 г. О реализации решения коллегии МЧС России от 16 июня 2010 г. № 4/П «Об утверждении Концепции кадровой политики МЧС России на период до 2020 года».

19. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 20.07.01 Техносферная безопасность (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

20. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1. Официальный сайт МЧС России – <http://www.mchs.gov.ru/>.

2. Официальный сайт ФГБУ ВНИИПО МЧС России – <http://www.vniipo.ru/>.

3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс» – <http://www.consultant.ru/>.

4. Электронные базы данных Федерального института промышленной собственности – <http://www.fips.ru>.

5. Авторефераты диссертаций Dissertation Abstracts: http://www.proquest.com/en-US/products/brands/pl_umi.shtml

6. Базы ВИНТИ (периодические издания, книги, фирменные издания, материалы конференций, тезисы, патенты, нормативные документы, депонированные научные работы) <http://www.viniti.ru/bnd.html>

7. Полные тексты международных научных журналов World Scientific Publishing: <http://www.worldscinet.com/>

8. Информационно-справочная система «Гарант» – www.garant.ru

9. Электронно-библиотечная система IPRbooks, <http://www.iprbookshop.ru/>.

10. Электронно-библиотечная система «Лань» – <http://e.lanbook.com>

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

1. Операционная система Windows.
2. Офисный пакет Microsoft Office.
3. Информационно-справочная система «Гарант».

12. ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При посещении аудиторных занятий внимательно изучать и конспектировать материал, активно работать в режиме диалога с руководителем практики, принимать участие в решении задач.

Активно работать с рекомендуемой основной и дополнительной литературой при самостоятельном изучении вопросов и подготовке отчёта. Самостоятельно проявлять разумную инициативу при прохождении педагогической практики.

Адъюнкт при прохождении практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением педагогической практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с индивидуальным планом выполнения программы практики и выполняет следующие действия: изучает нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность в институте, современные образовательные технологии высшей школы, опыт преподавания ведущих специалистов института в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине, смежным наукам; принимает участие в разработке методического обеспечения дисциплины; осуществляет подготовку к проведению занятия, принимает непосредственное участие в учебном процессе, проводит самоанализ занятий; готовит научную статью в журнал по направлению педагогической деятельности (тема статьи согласовывается с научным руководителем); отчитывается о выполненной работе в соответствии с установленным графиком.

Для успешного выполнения индивидуального задания по педагогической практике адъюнкты должны использовать все возможности осуществления сбора, систематизации, обработки и анализа информации.

На заключительном этапе педагогической практики адъюнкту необходимо обобщить проделанную работу и грамотно изложить ее результаты в письменной форме, включив в содержание отчета. Во время прохождения практики адъюнкт должен выполнять все виды работ, предусмотренные Программой.

Адъюнкт подчиняется правилам внутреннего распорядка института, распоряжениям администрации и руководителей практики. В случае невыполнения требований, адъюнкт может быть отстранен от прохождения практики.

Институт располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного, практического и семинарского типа, групповых и индивидуальных

консультаций, самостоятельной работы и промежуточной аттестации. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации.

Каждый адъюнкт в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронно-библиотечные системы «Лань» и IPRbooks) и к электронно-образовательной среде организации.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих. Помещения для самостоятельной работы адъюнктов оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

№ п/п	Контролируемые виды работ (разделы практики)	Оценочные средства
1	Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих образоват. деятельность в институте	отчёт адъюнкта (аспиранта) по практике
2	Посещение и анализ занятий ведущих преподавателей института по научной специальности, смежным наукам.	отчёт адъюнкта (аспиранта) по практике
3	Изучение и анализ документации, необходимой для методического обеспечения учебного процесса в вузе	отчёт адъюнкта (аспиранта) по практике, отзыв руководителя практики
4	Участие в разработке методического обеспечения дисциплины (рабочая программа, методические рекомендации, учебное пособие (в том числе и электронное))	отчёт адъюнкта (аспиранта) по практике, отзыв руководителя практики
5	Подготовка к проведению занятия, разработка планов проведения занятий, а также дидактических материалов, необходимых для реализации учебных занятий.	отчёт адъюнкта (аспиранта) по практике, отзыв руководителя практики
6	Проведение занятий и самоанализ занятий.	отчёт адъюнкта (аспиранта) по практике, отзыв руководителя практики
7	Подготовка научной статьи в журнал по направлению педагогической деятельности	отчёт адъюнкта (аспиранта) по практике, отзыв руководителя практики
8	Подготовка отчёта по практике	отчёт адъюнкта (аспиранта) по практике
9	Подготовка доклада по итогам педагогической практики	отчёт адъюнкта (аспиранта) по практике
10	Защита отчёта по практике	отчёт адъюнкта (аспиранта) по практике

Отчет является основным документом за время прохождения практики.

В последний день практики адъюнкт (аспирант) должен представить для защиты отчет о прохождении научно-исследовательской практики (с элементами педагогической), выполненный в соответствии с требованиями, а также отзыв руководителя практикой.

Зачет проводится сразу после прохождения практики. Для прохождения аттестации адъюнкт (аспирант) выступает с устным докладом на заседании комиссии. Доклад составляется в соответствии с утвержденным индивидуальным планом по прохождению практики. В ходе доклада адъюнктом (аспирантом) может быть представлена наглядная информация. Доклад должен быть рассчитан на 5-10 минут и включать в себя основные результаты, полученные при прохождении педагогической практики.

На зачете учитывается объем выполнения программы и заданий практики, правильность оформления и качество содержания отчета по практике, правильность ответов на заданные руководителем практики вопросы. Зачет по практике учитывается при подведении итогов промежуточной аттестации адъюнктов (аспирантов).

Аналитический отчет по результатам прохождения педагогической практики.

Цель оценивания: выявить сформированность аналитических умений по составлению отчета о результативности прохождения научно-исследовательской практики (с элементами педагогической), выявлении проблем в своей деятельности и способов их решения.

Ожидаемые результаты:

Адъюнкт (аспирант) должен уметь:

- оценить соответствие результатов прохождения научно-исследовательской практики (с элементами педагогической) цели и задачам практики;
- оценить результативность своей деятельности по работе с нормативными документами, регламентирующими образовательный процесс;
- оценить результативность своей деятельности по изучению опыта преподавания учебных дисциплин ведущими преподавателями кафедры и другими адъюнктами (аспирантами);
- оценить результативность проведения учебных занятий по учебным дисциплинам;
- оценить результативность индивидуальной работы со студентами;
- обобщить результативность прохождения адъюнктом (аспирантом) научно-исследовательской практики (с элементами педагогической) в целом и оценить сформированность у себя профессиональных компетенций педагога, обосновать роль педагогической практики в их формировании и определить основные направления профессионального и личностного самосовершенствования.

Адъюнкт (аспирант) должен иметь опыт:

- составления аналитического отчета по результатам педагогической практики.

Содержательные элементы оценочного средства:

1. Оценка соответствия результатов прохождения педагогической практики цели и задачам педагогической практики.
2. Оценка результативности своей деятельности по работе с нормативными документами, регламентирующими образовательный процесс.
3. Оценка результативности своей деятельности по изучению опыта преподавания учебных дисциплин ведущими преподавателями кафедры и другими адъюнктами (аспирантами).
4. Оценка результативности проведения учебных занятий по учебным

дисциплинам.

5. Оценка результативности индивидуальной работы со студентами.
6. Оценка сформированности адъюнктом (аспирантом) профессиональных компетенций на основе само- и экспертной оценки.
7. Определение достижений по формированию компетенций (указать умения, опыт, сформированные на высоком, среднем и низком уровнях).
8. Определение затруднений, проблем в профессиональной деятельности и в работе по формированию компетенций и их причин.
9. Обоснование роли практики в формировании компетенций.
10. Обобщение результативности прохождения адъюнктом (аспирантом) научно-исследовательской практики (с элементами педагогической) в целом.
11. Определение основных направлений профессионального и личностного самосовершенствования.

Критерии оценивания.

Аналитический отчет по результатам прохождения научно-исследовательской практики (с элементами педагогической)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полнота отражения в анализе аспектов отчёта на практике. 2. Уровень сформированности аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа, формулировка предложений и задач по совершенствованию собственной деятельности организации практики. 3. Уровень теоретической подготовки по вопросам психологии и педагогики высшей школы, вопросам предметной области знаний (использование психолого- педагогической и профессионально- ориентированной терминологии), реализации деятельностного подхода к построению образовательного процесса. 4. Аргументированность, самостоятельность, критичность аналитических и оценочных суждений. 5. Сформированность речевой профессиональной культуры. 	<p>Шкала оценивания:</p> <p>9-10 баллов – полное соответствие указанным критериям (высокий уровень) – отлично. 7-8 баллов – соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень) – хорошо. 5-6 баллов – соответствие 50%-66% указанным критериям (низкий уровень соответствия) - удовлетворительно. Менее 5 баллов (менее 50%) - несоответствие указанным критериям – неудовлетворительно.</p>
--	--	---

Критерии оценивания педагогической практики адъюнкта (аспиранта).

- использование практических методов педагогики и психологии при прохождении практики;
- применение положений нормативных документов в сфере высшего образования в педагогической деятельности;
- использование в период практики современных информационных технологий;
- качество подготовки учебно-методической документации по результатам прохождения практики;
- подготовка публикации по результатам прохождения педагогической практики;

- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи;
- умение анализировать методологические проблемы, возникающие при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- объем проведенной работы в период прохождения педагогической практики;
- способность грамотно, доступно, профессионально изложить и презентовать итоги проведенной исследовательской работы;
- использование наглядного материала (иллюстрации, схемы, таблицы, электронная презентация и др.);
- грамотность оформления текста отчета.

Критерии оценки результатов	Итоговая оценка
<ul style="list-style-type: none"> - адъюнкт (аспирант) не решил задач, предусмотренных программой практики, что нашло отражение в отзыве научного руководителя; - адъюнкт (аспирант) не способен самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации в рамках программы педагогической практики; - задание адъюнктом (аспирантом) не выполнено; - результат, полученный в ходе выполнения практики, не соответствует поставленной задаче; - в ходе прохождения практики имелись серьезные замечания со стороны руководителя практики; - не демонстрирует способность проведения занятий, а также к их самоанализу; - не способен самостоятельно изучать и анализировать документацию, необходимую для методического обеспечения учебного процесса; - не имеет знаний в объеме программы педагогической практики; - не способен представлять результаты проведенного исследования в виде отчета, статьи и докладов. 	Неудовлетворительная работа (не зачет)
<ul style="list-style-type: none"> - результат, полученный в ходе выполнения практики, не в полной мере соответствует заданию; - задание выполнено в меньшем объеме; - в ходе прохождения практики имелись замечания со стороны руководителей практики; - адъюнкт (аспирант) представил отчетные документы не в полном объеме и с нарушением сроков; - испытывает трудности в проведении занятий, а также при их самоанализе; - испытывает трудности к самостоятельному изучению и анализу документацию, необходимую для методического обеспечения учебного процесса; - имеет недостаточно полные и систематизированные знания в объеме программы педагогической практики; - испытывает трудности в представлении результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада; 	«удовлетворительно» (зачет)

Критерии оценки результатов	Итоговая оценка
<ul style="list-style-type: none"> - адъюнкт (аспирант) продемонстрировал хороший уровень решения задач, предусмотренных программой практики, но имели место отдельные замечания руководителя практики, что нашло отражение в отзыве. - имеет достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы педагогической практики; - демонстрирует способность к проведению занятий, а также к их самоанализу; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков работы с основными нормативными документами в сфере высшего образования; - способен самостоятельно представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада; 	Оценка «хорошо» (зачёт)
<ul style="list-style-type: none"> - адъюнкт (аспирант) продемонстрировал высокий уровень решения задач, предусмотренных программой практики, что нашло отражение в отзыве руководителя практики; - отчетные материалы соответствуют содержанию практики. - результат, полученный в ходе прохождения практики, в полной мере соответствует заданию; - задание выполнено в полном объеме; - способен самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации в рамках программы педагогической практики; - демонстрирует способность свободно проводить занятия, а также способность к самоанализу занятий; - имеет полные и систематизированные знания в объеме программы педагогической практики; - способен творчески представлять результаты прохождения практики в виде отчета, статьи или доклада 	Оценка «отлично» (зачёт)

Примерный перечень вопросов для зачёта:

1. Организационные формы обучения в высшем учебном заведении.
2. Современные методы обучения в высшем учебном заведении.
3. Методы исследования профессиональной педагогики.
4. Применение компетентного подхода при формировании целей образовательного процесса.
5. Личностно-профессиональное саморазвитие педагога как условие инноваций.
6. Применение новых концептуальных оснований педагогических инноваций.
7. Применение инновационных дидактических технологий в профессиональном высшем образовании.
8. Использование информационных технологий в профессиональном высшем образовании.
9. Учебно-методическое обеспечение инноваций в обучении.
10. Реализация инноваций в образовании на основе инновационного проектирования.
11. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики.

12. Проектирование образовательного процесса по учебной дисциплине.
13. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.
14. Особенности применения классических и передовых педагогических технологий в процессе профессионального обучения сотрудников ГПС МЧС России.
15. Составление учебно-методических документов в соответствии с требованиями нормативных документов Министерства общего и профессионального образования и МЧС России.
16. Роль педагогической культуры в формировании личности преподавателя.
17. Средства контроля и оценки качества образования.
18. Приемы привлечения обучающихся к целеполаганию.
19. Организация и анализ процесса и результатов обучения.
20. Тенденции развития педагогической науки и практики.
21. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности.

Критерии оценки устных (письменных) ответов обучающихся:

Оценка «отлично» ставится, если адъюнкт (аспирант) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если адъюнкт (аспирант) дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если адъюнкт (аспирант) обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если адъюнкт (аспирант) обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке адъюнкта (аспиранта), которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.



МЧС РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Уральский институт государственной противопожарной службы Министерства
Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и
ликвидации последствий стихийных бедствий»

Кафедра _____

УТВЕРЖДАЮ

Начальник кафедры _____

_____ (Ф.И.О.)

«_____» _____ 20__ г.

ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

с «_____» _____ 201__ г. по «_____» _____ 201__ г.

Ф.И.О. _____

Направление подготовки: _____

Профиль подготовки: _____

Семестр: _____

Научный руководитель (Ф.И.О., ученое звание, ученая степень,
должность) _____

№ п/п	Виды деятельности	Срок выполнения	Отметка научного руководителя	Примечание
1.	Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность в институте			
2.	Посещение и анализ занятий ведущих преподавателей института по научной специальности, смежным наукам; (не менее трех посещений)			
3.	Изучение и анализ документации, необходимой для методического обеспечения учебного процесса в вузе			

№ п/п	Виды деятельности	Срок выполнения	Отметка научного руководителя	Примечание
4.	Принять участие в разработке методического обеспечения дисциплины (рабочая программа, методические рекомендации, учебное пособие (в том числе и электронное))			
5.	Подготовка к проведению занятия, разработка плана проведения практического (семинарского, лабораторного) занятия, а также дидактических материалов, необходимых для реализации учебных занятий			
6.	Проведение занятий и самоанализ занятий			
7.	Подготовка отчетной документации и оформление отчета по практике			
8.	Подготовка научной статьи в журнал по направлению педагогической деятельности (тема статьи согласовывается с научным руководителем) / выступление на научной конференции			
9.	Подготовка доклада по итогам педагогической практики			

Адъюнкт

звание, ФИО, подпись

«__» _____ 20__ г.

Руководитель практики

звание, ФИО, подпись

«__» _____ 20__ г.

**МЧС РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Уральский институт государственной противопожарной службы Министерства
Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и
ликвидации последствий стихийных бедствий»

Кафедра _____

УТВЕРЖДАЮ

Начальник кафедры _____

_____ (Ф.И.О.)

« ____ » _____ 20__ г.

**ОТЧЕТ О
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

(Ф.И.О. адъюнкта)

Отчет выполнил

звание, ФИО, подпись

« ____ » _____ 20__ г.

Руководитель практики

звание, ФИО, подпись

« ____ » _____ 20__ г.

Екатеринбург
2023

Примерная схема отчета
о педагогической практике адъюнкта
Уральский институт ГПС МЧС России

Ф.И.О. _____,
обучающегося по направлению подготовки _____,
профилю _____

1. Краткая характеристика практики.
2. Объем и содержание выполненной работы в период практики:
 - количество посещенных занятий;
 - количество проведенных занятий (лекций, семинаров, практических занятий);
 - объем и формы методической работы;
 - объем и тема подготовленной публикации.
3. Возможность использования специальной и методической литературы, наглядных пособий. Какие из них оказались наиболее полезны и востребованы в процессе практики.
4. Помощь руководителя практики (характер и степень), участие адъюнкта в анализе мероприятий (количество мероприятий).
5. Оценка своих педагогических навыков, уровня развития педагогического мастерства, какие мероприятия проходили наиболее удачно, какие вызывали затруднения, почему:
 - краткая характеристика учебных дисциплин и групп;
 - оценка умения составлять план занятия;
 - особенности прохождения занятий в разных группах, чем они обусловлены;
 - подготовка наглядных пособий и дидактического материала для учебных занятий (количество, название, цель использования).
6. Документация, представленная адъюнктом по окончании практики (какая, количество, сроки).
7. Предложения по совершенствованию организации и содержания процесса педагогической практики.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

***Методические рекомендации психолого-педагогического анализа
(самоанализа) занятия***

Анализ любого занятия представляет собой комплексное рассмотрение, в котором психологический, педагогический, методический и предметный аспекты связаны друг с другом. Выделение одного из этих аспектов, например, психологического, носит условный характер и необходимо только в аналитическом (теоретическом) плане.

Психологическому анализу подвергаются особенности деятельности преподавателя на занятии, психологические особенности обучающихся и их деятельность по усвоению знаний и формированию умений и навыков, закономерности общения преподавателя и обучающихся.

Можно четко разграничить три плана психологического анализа занятия:

- 1) психологический анализ, относящийся к личности обучающегося, формированию его научного мировоззрения и нравственности в процессе обучения.
- 2) методический аспект анализа учебного занятия акцентирует внимание на соответствии приемов и способов работы возрастным и индивидуально-психологическим способностям обучающихся, психологической природе усвоения учебного материала и активизации их познавательной деятельности в учебном процессе;
- 3) анализ педагогической деятельности. Объектами рефлексии чаще всего становятся мотивы собственной педагогической деятельности, эмоциональные состояния в процессе занятия, а также результаты педагогической деятельности при осознании преподавателем ее сильных и слабых сторон и причин собственных успехов и неудач.

По времени различаю три стадии психологического анализ занятия:

- 1) предваряющую (во время подготовки к занятию);
- 2) текущую (непосредственно во время занятия);
- 3) ретроспективную (разбор прошедшего занятия).

Во время *предваряющего анализа* у преподавателя возникает «образ-замысел» будущего занятия, а затем начинается всесторонний анализ всех его компонентов: учебного материала, выдвигаемых целей и задач, избираемых методов, приемов и способов обучения, условий в которых планируется провести занятие. Именно в процессе предваряющего анализа преподаватель готовит план-конспект занятия, решает психологические проблемы организации учебного процесса.

Текущий психологический анализ проводится непосредственно во время занятия в рамках сменяющих друг друга педагогических ситуаций. Каждая педагогическая ситуация требует оперативной реакции преподавателя, умения правильно сориентироваться в возникшей обстановке, приспособить план занятия к изменившейся ситуации. Это самый сложный аспект психологического анализа

занятия служит показателем профессионально-педагогического мастерства преподавателя.

Ретроспективный психологический анализ проводится после завершения занятия. На этом этапе преподаватель сопоставляет первоначальный замысел занятия с его реализацией, делает выводы о том, что получилось и не получилось, выявляет достоинства и недостатки прошедшего занятия, намечает пути устранения слабых сторон и улучшения сильных.

Ретроспективный анализ помогает преподавателю понять причины непредвиденных изменений в ходе занятия, сформировать системное представление о своей деятельности. Анализ занятия можно назвать непрерывным процессом, поскольку каждый следующий этап логически вытекает из предыдущего.

План анализа учебного занятия

1. Оценка цели занятия:

- степень конкретности, четкости, лаконичности формулировки цели занятия; реальность,
- целесообразность, сложность и достижимость цели;
- сообщены ли цель и план занятия курсантам (студентам).

2. Подготовленность занятия:

- планирование;
- материальная обеспеченность оборудованием;
- подготовленность к занятию курсантов (студентов).

3. Оценка содержания:

- научность, доступность и посильность изучаемого учебного материала;
- актуальность и связь с жизнью (теории с практикой);
- степень новизны, проблемности и привлекательности учебной информации;
- оптимальность объема материала, предложенного для усвоения.

4. Оценка эффективности способов деятельности преподавателя и курсантов (студентов):

- рациональность и эффективность использования времени занятий;
- оптимальность темпа, чередования и смены видов деятельности;
- степень рациональности и эффективности использования методов и организационных форм работы;
- степень целесообразности и эффективности использования наглядности и ТСО;
- уровень обратной связи со всеми курсантами (студентами) в ходе занятия;
- эффективность контроля за работой курсантов (студентов) и уровень требований, на котором проводилась оценка их знаний, умений и навыков;
- привитие курсантам (студентам) навыков самостоятельной работы и культуры труда;
- степень соблюдения правил охраны труда и техники безопасности преподавателем и обучающимися в ходе занятия.

5. Оценка основных характеристик студентов на занятии:

- степень познавательной активности, творчества и самостоятельности;
- уровень развития общенаучных и специальных умений и навыков;
- наличие и эффективность групповых форм работы в ходе занятия;
- степень дисциплинированности, организованности и заинтересованности.

6. Реализация психологических основ обучения:

- учет возрастных и индивидуальных психологических особенностей студентов;
- развитие мышления студентов;
- формирование интереса к знаниям;
- учет психологических закономерностей овладения знаниями, умениями и навыками;
- целесообразная эмоциональность занятия.

7. Оценка основных личностных качеств преподавателя:

- знание предмета;
- общая эрудиция;
- уровень педагогического и методического мастерства;
- культура речи, темп, дикция, интенсивность, образованность, эмоциональность, общая и специфическая грамотность;
- степень тактичности и демократичности взаимоотношений со студентами;
- внешний вид преподавателя, адекватные мимика и жесты.

8. Оценка результатов занятия

- степень обучающего воздействия проведенного занятия на студентов (чему и в какой степени научились);
- степень воспитательного воздействия (что способствовало их воспитанию и в какой степени);
- степень воздействия занятия на развитие студентов (что способствовало их развитию и в какой степени).